



Ambito NA 19

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
"CARMINE RUSSO"**

Via G. Bruno, 1^a Trav. - 80033 Cicciano - Tel. 0818248393 - Fax 0810146344 - Cod. Fisc. 92012260631 - Cod. Mecc. NARH28000V -
mail : narh28000v@istruzione.it – narh28000ve@pec.istruzione.it - sito: www.ipsseoacciano.edu.it

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
ANNO SCOLASTICO 2024/2027**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(Legge 20 agosto 2019, n. 92 e D.M. n. 183 del 7 settembre 2024)

QUADRO DI RIFERIMENTO NORMATIVO. La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, *“ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”*. Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.”*

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale e individuati dalle Linee guida indicate nel D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese nonché delle istituzioni dell'Unione Europea.

Il ruolo della scuola diventa fondamentale anche al fine di svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità. L'educazione civica può proficuamente contribuire a formare gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale che è comunemente definita Patria, concetto che è espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione.

Le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze. Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. Accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curriculum di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti valorizzato dalla Costituzione.

Il curriculum di Educazione Civica è definito d' "Istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di

competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente” da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

In coerenza con questa impostazione, il Collegio dei Docenti e i Consigli di Classe sono contitolari di tale insegnamento. La responsabilità è dunque collegiale, anche se tra i docenti vengono individuati dei Coordinatori che hanno il compito di gestire lo svolgimento delle attività e di formulare una proposta di valutazione, acquisite le necessarie informazioni da parte dei docenti del Consiglio di Classe. Il curriculum pertanto avrà come principi ispiratori la gradualità e l’operatività: non sarà proposto un accumulo di conoscenze, ma utilizzati contenuti, metodi ed epistemologie delle diverse discipline per sviluppare competenze di carattere cognitivo, affettivo e sociale, avendo come traguardo una partecipazione sempre più attiva e consapevole alla vita pubblica.

DISPOSIZIONI GENERALI PER UN INSEGNAMENTO TRASVERSALE E IN CONTITOLARITA’

DOCENTI CON COMPITI DI COORDINAMENTO:

BIENNIO: DOCENTE DI DISCIPLINE GIURIDICO/ECONOMICHE

TRIENNIO: DOCENTE DI STORIA

- ✓ 33 ORE da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dal quadro orario vigente
- ✓ Il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva e/o all’esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all’attribuzione del credito scolastico
- ✓ La valutazione, attribuita sulla base dei criteri riportati nella griglia valutativa allegata, deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l’insegnamento dell’educazione civica e affrontate durante l’attività didattica
- ✓ Il docente coordinatore formula, in sede di scrutinio, la proposta di voto (espressa in decimi), dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento

Al fine di favorire l’unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell’insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all’articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente:

COSTITUZIONE (istituzioni, legalità e solidarietà)
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’
CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri,

esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI

Biennio

COSTITUZIONE

- ✓ Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
- ✓ Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.;
- ✓ Prevenire e contrastare il bullismo, il cyberbullismo, la violenza di genere e la discriminazione.

SOSTENIBILITÀ

- ✓ Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.

- ✓ Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.
- ✓ Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani.

CITTADINANZA DIGITALE

- ✓ Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.
- ✓ Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Triennio

COSTITUZIONE

- ✓ Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale.
- ✓ Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.
- ✓ Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
- ✓ Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.
- ✓ Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo). Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

SOSTENIBILITA'

- ✓ Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.
- ✓ Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica
- ✓ Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani
- ✓ Fare acquisire il valore della legalità in tutte le sue forme.
- ✓ Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare i rischi e l'attendibilità delle fonti in Internet.
- ✓ Analizzare la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà

e sicurezza delle persone.

CITTADINANZA DIGITALE

- ✓ Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.
- ✓ Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
- ✓ Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Metodologia

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Brainstorming
- ✓ Circle Time
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Peer to peer

Attività

- ✓ Lavori di ricerca e di produzione individuali e di gruppo
- ✓ Lettura di testi
- ✓ Analisi di casi
- ✓ Viaggi di istruzione
- ✓ Scambi linguistico-culturali
- ✓ Partecipazione a progetti
- ✓ Visione di film

Valutazione

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze individuati nel curriculum di istituto.

Il docente coordinatore formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Strumenti di valutazione

- ✓ Interrogazione/colloquio
- ✓ Prove strutturate e semi strutturate-produzione delle diverse tipologie di testo
- ✓ Analisi di testi
- ✓ Relazioni
- ✓ Prodotti multimediali
- ✓ Compito di realtà

Griglia di valutazione: Possono concorrere alla valutazione della educazione civica anche tutte le diverse attività, formative e sommative, previste all'interno di progetti curriculari ed extracurriculari inerenti alle tematiche di Educazione civica. Nel valutare le attività inerenti alla Educazione civica, si terrà conto dei: livelli di acquisizione degli obiettivi declinati in competenze e conoscenze.

LA COSTITUZIONE Istituzioni, legalità, solidarietà Classe PRIMA					
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere i diversi Regolamenti d'istituto: lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti; il Patto di corresponsabilità; I contenuti del Regolamento d'Istituto, dei Regolamenti della palestra e dei laboratori.	-Rispettare e mettere in atto le regole dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti, del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità. -Partecipare in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione e deliberazione della scuola. -Adottare comportamenti coerenti e rispettosi con i regolamenti stabiliti, i patti e le norme vigenti	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Italiano Inglese	4 h 2 h
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il	Conoscere i soggetti del diritto; La capacità giuridica e di agire; Le fonti del diritto e principio gerarchico;	-Individuare, nel testo della Costituzione, la	Competenza in materia di cittadinanza.	Storia	2 h

significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	Gli elementi dello Stato: popolo, - territorio e sovranità; Gli elementi identificativi dello Stato italiano	garanzia dei valori democratici; -Analizzare le differenze tra i regolamenti, regole, usi consuetudini e norme; ricondurre le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi, alla Costituzione		Diritto	9 h
---	---	--	--	---------	-----

**SVILUPPO SOSTENIBILE
EDUCAZIONE AMBIENTALE,
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
Classe PRIMA**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
------------	------------	----------	----------------------------------	------------	-----------

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	- Conoscere le fonti di energia rinnovabili, il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento, le organizzazioni che si occupano di tutelare l'ambiente. -Conoscere i fattori che contribuiscono ai cambiamenti climatici; il dissesto idrogeologico; i dati sull'inquinamento dell'aria del suolo e delle acque a livello locale, nazionale e mondiale.	-Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui: nell'alimentazione, negli stili di vita, nell'igiene, nello sport. -Utilizzare in modo consapevole e sobrio l'acqua e l'energia. - Riconoscere l'impatto dell'uomo sull'ambiente; -Rispettare le risorse e i beni dell'ambiente naturale e attuare responsabilmente pratiche di tutela e cura. -Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili rispetto al consumo di acqua, energia e trattamento dei rifiuti.	Competenze in Scienze della Terra Competenze in Scienze Motorie	Scienze della Terra Scienze Motorie e Sportive	4 h 2 h
	- Conoscere la storia del proprio territorio, i musei e il patrimonio culturale: - Gli elementi del patrimonio immateriale del proprio territorio della propria regione: usi e tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi, lavori, prodotti artigianali	-Individuare gli elementi del patrimonio immateriale del proprio territorio e della propria regione: usi e tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi, lavori, prodotti artigianali, per diffonderli e trasmetterli. - Promuovere la valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale,	Competenza in materia di cittadinanza.	Geografia	2 h
		attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, progettazione di percorsi turistico-culturali			

Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	-Elementi di educazione alimentare.	Adottare uno stile di vita sano e sostenibile	Competenza in materia di cittadinanza	Laboratorio servizi Enogastronomia, Set. Cucina Laboratorio servizi Enogastronomia, Set. Sala e Vendita Scienze e Cultura dell'Alimentazione	2 h 2h 2h
---	-------------------------------------	---	---------------------------------------	--	-------------------------

LA CITTADINANZA DIGITALE
Classe PRIMA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	- Conoscere l'affidabilità delle fonti in rete. -Conoscere le norme comportamentali e i rischi per la sicurezza in rete. - Il fenomeno del cyberbullismo	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Assumere un comportamento corretto e responsabile per contrastare il fenomeno del cyber bullismo	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale	Labor. Serv. Accoglienza Turistica Informatica	1 h 1h
Totale				33 h	

LA COSTITUZIONE
Istituzioni, legalità, solidarietà
Classe SECONDA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle	-Conoscere la nascita della Costituzione: struttura e caratteristiche. - Principi Fondamentali (art.1/12 Cost.) Diritti e Doveri del Cittadino (art.13/54 Cost.). -Gli Organi Costituzionali (art. 55/139 Cost.): la Costituzione dell'UE e le funzioni degli organi.	- Analizzare la storia e il contenuto della Costituzione. - Individuare le fasi del processo di formazione, evoluzione e finalità dell'Unione Europea e dell'ONU. -Le funzioni delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali; i compiti del	Competenza in materia di cittadinanza.	Storia Diritto Inglese	3 h 6 h 2 h

Autonomie locali.	-Gli atti normativi: direttive, raccomandazioni e regolamenti.	Consiglio d'Europa, Onu e Nato .			
-------------------	--	----------------------------------	--	--	--

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	-Le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di finanziamento. -La responsabilità civile e penale. -	-L'allievo individua, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare violazione di norme e principi civili e penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza e lo sviluppo economico. -Distingue tra responsabilità civile e penale;	Competenza in materia di cittadinanza.	Italiano	3 h
---	--	---	--	----------	-----

**SVILUPPO SOSTENIBILE
EDUCAZIONE AMBIENTALE,
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
Classe SECONDA**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	-I vantaggi e rischi della globalizzazione. -I fenomeni migratori: dall'antichità a oggi.	-Analizzare il fenomeno delle migrazioni e della globalizzazione	Competenza in materia di cittadinanza.	Geografia	2 h
Educazione alla salute e benessere	Elementi di educazione alimentare	Individuare le cause dei decessi e malattie da sostanze chimiche pericolose da inquinamento e contaminazione, di aria, acqua e Suolo	Competenza in materia di cittadinanza.	Scienze e Cultura dell'Alimentazione Lab. Ser. Enogast. Cucina Lab. Ser. Enogast. Sala e Vendita	3 h 4 h 4 h
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.	La vita sulla terra: la biodiversità come risorsa.	Agire quotidianamente per la tutela e la salvaguardia Dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.	Competenza in materia di cittadinanza	Scienze della Terra	2h

Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.					
---	--	--	--	--	--

LA CITTADINANZA DIGITALE
Classe SECONDA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere la tutela dei dati personale; -i pericoli degli ambienti digitali	-Creare e gestire l'identità digitale proteggendo la propria reputazione. -Essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale	TIC Lab. Accoglienza Turistica	2 h 2 h
		Totale		33 h	

COSTITUZIONE
Istituzioni, legalità, solidarietà
Classe TERZA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
------------	------------	----------	----------------------------------	------------	-----------

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. *Ogni articolazione svolgerà 4 h laboratoriali	Conoscere la normativa generale sulla sicurezza: Il piano per le emergenze e l'evacuazione degli edifici abitualmente frequentati e dell'ambiente di lavoro	Individuare le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori e nei luoghi di lavoro Rispettare la normativa sulla sicurezza	Competenza in materia di cittadinanza.	DTSAR Lab. Accoglienza Turistica Lab. Enogast. Cucina Lab. Enogast. Sala e Vendita	7 h 4 h* 4 h* 4 h*
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	-Le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le funzioni (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore) -La democrazia oggi	-Riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione.	Competenza in materia di cittadinanza.	Storia	2h
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio	-Educazione alla legalità e contrasto del fenomeno		Competenza in materia di cittadinanza	Italiano	2 h

di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	mafioso. -Contraffazione e furto di beni culturali e artistici				
---	---	--	--	--	--

**SVILUPPO SOSTENIBILE
EDUCAZIONE AMBIENTALE,
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
Classe TERZA**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
------------	------------	----------	----------------------------------	------------	-----------

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	-Educazione alla salute. -Conoscere gli elementi di primo soccorso e di prevenzione degli infortuni	-Attuare scelte di vita in linea con la tutela dell'ambiente e della salute	Competenza in materia di cittadinanza	Scienze Motorie e Sportive	2 h
-Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità	-Ridurre le disuguaglianze e violenza di genere -Razzismo e xenofobia	-Promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso -L'uguaglianza di genere, l'inclusione, la promozione di una cultura di pace e di non violenza	Competenza in materia di cittadinanza	Religione	2 h
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali *Solo Indirizzo Accoglienza Turistica	Definire il: bene culturale, paesaggio monumento e patrimonio. -Conoscere la legislazione dei patrimoni culturali, materiali e immateriali. Il patrimonio UNESCO in Italia	Comprendere che l'identità culturale di un Paese consiste nel riconoscimento del suo patrimonio storico, artistico, architettonico e paesaggistico	Competenza in materia di cittadinanza	Lab. Accoglienza Turistica	6h*
Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. *Solo Indirizzo Enogastronomia *Solo Indirizzo Sala e Vendita	Conoscere le produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani	Valorizzare le eccellenze produttive tipiche del settore agroalimentare per la valorizzazione del territorio e per la ricaduta sul turismo	Competenza in materia di cittadinanza *Solo Indirizzo Enogastronomia e Indirizzo Sala e Vendita	Lab. Enogastr. Set. Cucina Lab. Enogastr. Set. Sala e Vendita Scienze e Cultura dell'Alimentazione	6 h* 6 h* 5 h

CITTADINANZA DIGITALE Classe TERZA					
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	-Il funzionamento delle reti sociali. -Il corretto utilizzo della comunicazione in rete e dell'età minima di accesso. -Potenziali minacce alla sicurezza	L'allievo interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto	Competenza in materia di cittadinanza Competenza digitale	Matematica	3 h
				Totale	33 h

COSTITUZIONE Istituzionali, legalità, solidarietà Classe QUARTA
--

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	-Conoscere il diritto-dovere al lavoro. -Il mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro. -Il contratto di lavoro. - Lo Statuto dei lavoratori. -La prima Rivoluzione Industriale e la nascita del proletariato urbano -La vita dell'operaio dal XVIII secolo ad oggi.	-Analizzare i principi enunciati negli artt. 4-35-36-37-38 della Costituzione -Le norme a tutela dei lavoratori - Riconoscere l'importanza dell'evoluzione dei diritti dei lavoratori.	Competenza in materia di cittadinanza.	DTSAR Storia	9 h 3 h
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	-Giustizia e contrasto ai fenomeni mafiosi -Rispetto della legalità: microcriminalità, criminalità organizzata, ecomafia. -Il caporalato. -I beni confiscati alla mafia	Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.	Competenza in materia di cittadinanza.	Italiano	5 h
Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Conoscere le produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani.	Valorizzare le eccellenze produttive tipiche del settore agroalimentare per la valorizzazione del territorio e per la ricaduta sul turismo.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale	Lab. Enogastr. Set. Cucina Lab. Enogastr. Set. Sala e Vendita Scienze e Cultura dell'Alimentazione	4 h* 4 h* 4 h
*Solo Indirizzo					

Enogastronomia					
*Solo Indirizzo Sala e Vendita					

**SVILUPPO SOSTENIBILE
EDUCAZIONE AMBIENTALE,
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
Classe QUARTA**

EVIDENZE alleg. C D.M.35/2020	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. *Solo Indirizzo Accoglienza Turistica	Conoscere: la conservazione e il restauro, i grandi esempi di restauro in Italia.	-Elaborare "percorsi" di riflessione ed esperienza per la conoscenza e comprensione del territorio come "bene culturale diffuso.", in modo che i giovani cittadini interagiscano con le istituzioni	Competenza in materia di cittadinanza.	* Lab.Ser. Accoglienza Turistica	2 h
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. *Ogni articolazione svolgerà 2h laboratoriali	La formazione di base sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza	-Distinguere le tipologie di rischio naturale e ambientale -Rispettare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro.	Competenza in materia di cittadinanza	Scienze Motorie e Sportive Lab. Enogastr. Cucina Lab. Enogastr. Sala e Vendita Lab. Accoglienza Turistica	2 h 2 h* 2 h* 2 h*

CITTADINANZA DIGITALE
Classe QUARTA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	-L'identità digitale -Partecipazione a temi di pubblico dibattito	Partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;	Competenza in materia di cittadinanza	Matematica	2 h
				Totale	33 h

COSTITUZIONE

Istituzioni- legalita'-solidarieta'
Classe QUINTA

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilit� individuale, sulla legalit�, sulla partecipazione e la solidariet�, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunit�, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	-I principi della costituzione -Il lungo cammino per il riconoscimento del lavoro come valore nella Costituzione italiana. La nascita dell'Unione Europea Il Trattato di Maastricht Il Trattato di Schengen I paesi membri dell'Unione Europea L'euro	-Riconoscere i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi Dell'Amministrazione centrale e periferica. -Individuare e confrontare i diversi modelli istituzionali e sociali rispetto alla loro evoluzione, collegandoli alle proprie esperienze di partecipazione democratica -Avere consapevolezza dell'essere cittadino -Prendere consapevolezza del senso di appartenenza alla propria comunit�, rimanendo aperti e sensibili anche alle diversit� sociali, culturali e fisiche. -Riconoscere e identificare il ruolo e le funzioni delle principali istituzioni europee e le opportunit� offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza	Competenza in materia di cittadinanza	DTSAR	8 h

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.		-Valorizzare la propria identità europea e favorire la consapevolezza di sé		Storia	2 h
				Inglese	3 h
				Francese/Tedesco	4 h
		Ricostruire la memoria delle violazioni dei diritti per non ripetere gli errori del passato		Italiano	2h

--	--	--	--	--	--

**SVILUPPO SOSTENIBILE
EDUCAZIONE AMBIENTALE,
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
Classe QUINTA**

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. *Solo Indirizzo Enogastronomia *Solo Indirizzo Sala e Vendita	-I tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale.	-Osservare comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili.	Competenza in materia di cittadinanza	Lab. Enogastr. Cucina	4 h*
	- I concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy.			Lab. Enogastr. Sala e Vendita	4 h*
	-Le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi.	- Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza; osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...).		Scienze e Cultura dell'Alimentazione	3 h
	- Strutture e infrastrutture sostenibili.			Scienze Motorie e Sportive	2 h
	- Le organizzazioni che si occupano di sostenibilità, tutela dell'ambiente, contrasto alla eco criminalità.				
	- EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ ALIMENTARE	-Ricerare anche nell'ambito delle discipline di indirizzo soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone (es. edilizia, trasporti			

		e circolazione sostenibili; connettività; agricoltura e produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.)			
--	--	--	--	--	--

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	L'alunno conosce: - il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili; - il concetto di filiera corta; - i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta i sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti; - prodotti agricoli tipici del territorio di appartenenza e nazionali e loro tutela; - produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela (es. il tombolo, le ceramiche, ecc.) - produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy (moda, biotecnologie, ecc.) -	- Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi. -Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc. - Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale Discipline di riferimento: diritto, economia, scienze, geografia, discipline specifiche di indirizzo. Discipline concorrenti: tutte	TUTTE	2 h 2 h
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Il concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali.	Accrescere il senso di appartenenza al patrimonio culturale, attraverso la partecipazione a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici,	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Lab. Accoglienza Turistica	4 h*
•Solo Indirizzo Accoglienza turistica		ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).			

CITTADINANZA DIGITALE
Classe QUINTA

EVIDENZE alleg. C D.M.35/2020	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE	MONTE ORE
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Conoscere lo scopo e il funzionamento dei forum, blog, social, gruppi virtuali e reti sociali nei convegni in presenza.	-Condividere informazioni e interagire attraverso le tecnologie digitali - Argomentare sulla base di documenti, siti e fonti attendibili. - Rispettare le regole del dibattito, tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. interloquire, nei convegni e nelle adunanze in presenza	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	MATEMATICA	2 h
				TOTALE	33

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN EDUCAZIONE CIVICA

	INDICATORI	DESCRIPTORI	LIVELLO	VOTO
COSTITUZIONE- Istituzioni, legalità, solidarietà.	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale. Promuovere le regole del vivere civile e democratico sanciti anche dalla nostra Costituzione.	Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	AVANZATO	9/10
		Mostra un interesse attivo e partecipativo per le tematiche affrontate. Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	INTERMEDIO	7/8
		Mostra interesse per le tematiche affrontate		
		Se guidato, si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità. Mostra un interesse sufficiente per le tematiche affrontate.	BASE	6
		Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo. Non si interessa alle tematiche affrontate	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
CITTADINANZA DIGITALE	Rafforzare e promuovere la consapevolezza e il buon uso dei New media. Promuovere la consapevolezza della cittadinanza digitale in tutte le sue espressioni.	Sa orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui. È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (cyberbullismo). Distingue le fonti per la loro attendibilità. Ha partecipato con spirito critico.	AVANZATO	9/10
	Rafforzare la consapevolezza della privacy ed il rispetto degli altri.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato. Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui. Conosce opportunità e pericoli dei social network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica autonomamente la netiquette	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati.	BASE	6

		Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base. Non applica i vari aspetti della netiquette. Non ha mostrato interesse per le tematiche affrontate.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Agire da cittadini responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.	Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità. Partecipa attivamente, apportandovi il proprio contributo personale, alle tematiche affrontate	AVANZATO	9/10
		Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibile. Partecipa con interesse e attenzione alle tematiche affrontate	INTERMEDIO	7/8
		Se guidato, attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività. Partecipa saltuariamente e con sufficiente interesse alle tematiche affrontate.	BASE	6
		Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali. Non ha mostrato nessun interesse per le tematiche affrontate.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO	1/5